



Istituto Comprensivo Civitella Paganico
Via Malavolti, 31
Tel. n. 0564/905037 Fax n. 0564/905675
e-mail: GRIC81700P@istruzione.it
58045 PAGANICO (Grosseto)



Erasmus+



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14 DELLA LEGGE N.107 DEL 13 LUGLIO 2015
AA.SS. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021

ELABORATO dal collegio docenti con delibera n. 4 del 13/12/2018 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del dirigente scolastico emanato con nota prot.n. 6305 del 01/12/2018 dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e delle associazioni dei genitori;

APPROVATO dal consiglio d'istituto con delibera n. 17 del 17/12/2018;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE,
TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO,
PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;
PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

AI SENSI del:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico, secondo per costituzione nella provincia di Grosseto dopo quello di Castiglione della Pescaia, nasce nel settembre 1997 dalla fusione della Direzione Didattica di Civitella Paganico con la Scuola Media di Paganico, disposta dal Provveditorato agli Studi di Grosseto con decreto n. 6833 del 25/03/1997.

La guida dell'Istituto viene affidata al dott. Roberto Mugnai, già Direttore Didattico di Civitella Paganico, Istituzione Scolastica che abbracciava le scuole elementari e materne dei comuni di Civitella Paganico, Campagnatico e Cinigiano.

Ad esse vanno ad aggiungersi le Scuole Medie di Paganico e Cinigiano e, due anni dopo, la Scuola Media di Arcille, che danno all'Istituto l'assetto, conservato fino ad oggi, con 15 plessi scolastici. Nel tempo si sono avvicendati sei dirigenti prevalentemente provenienti dai ruoli della Scuola Media.

Nell'anno scolastico 2003/2004 la dirigenza è affidata alla prof.ssa Cinzia Machetti che, prima come Preside Incaricato, poi come Dirigente Scolastico Titolare, è a capo di questo Istituto da ben sedici anni. Tutti i dirigenti sono stati affiancati dall'ins. di scuola primaria Epimaco Pagano che, in qualità di collaboratore, ha rappresentato e rappresenta l'elemento di unione e di continuità tra l'ex Direzione Didattica e la Scuola Media.

Dopo i primi anni di sperimentazione e studio di modelli organizzativi verticali l'Istituto, grazie alla permanenza dello stesso dirigente e ad un gruppo di docenti piuttosto stabile, ha acquisito nel tempo una connotazione educativo-didattica e organizzativa ben definita che lo collocano fra le Istituzioni Scolastiche della Provincia maggiormente all'avanguardia per le opportunità formative che offre in termini di strumenti e metodologie utilizzati.

La partecipazione a svariati progetti europei e a diverse iniziative a carattere regionale e nazionale hanno contribuito a far crescere gli standard educativi proposti e, quindi, alla qualità dei risultati raggiunti dagli allievi, testimoniati dalla bassa percentuale dei respinti in tutti gli indirizzi del primo biennio delle Scuole Superiori.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il bacino di provenienza degli alunni dell'Istituto si estende su di un territorio relativamente vasto (oltre 500 kmq), appartenente ai comuni di Civitella-Paganico, Cinigiano e Campagnatico. I plessi delle scuole Primaria e Secondaria di 1° grado della località di Arcille accolgono anche ragazzi provenienti dal Comune di Scansano.

La sede dell'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" si trova a Paganico, che dista da Grosseto 24 km. Il paese è un centro urbano in espansione, che in questi ultimi anni ha visto aumentare la popolazione residente anche per la presenza di alcune famiglie di altre nazionalità. In altre zone l'ambiente è di tipo essenzialmente rurale: poderi sparsi, piccoli centri abitati legati alla Riforma Fondiaria, paesi di origine medioevale ricchi di una storia troppo spesso trascurata, ma che attualmente le Amministrazioni Comunali tendono a valorizzare.

Attualmente gli alunni stranieri costituiscono più del 26% della nostra popolazione scolastica (con punte del 64,7% a Monticello). Si tratta, per la maggior parte, di immigrati balcanici e marocchini. Alcune di queste famiglie sono abbastanza integrate nel tessuto sociale, altre meno, spesso per la poca conoscenza della nostra lingua, ma anche e soprattutto per la mancanza, sul territorio, di figure di riferimento in grado di fornire loro l'aiuto necessario per un efficace inserimento. Questa presenza è da ritenersi una risorsa preziosa, non solo in termini numerici, ma soprattutto come arricchimento e integrazione per la nostra cultura.

DENOMINAZIONE SCUOLA

Istituto Comprensivo di Civitella Paganico

ORDINE DI SCUOLA (indirizzi ed articolazioni)

L'Istituto Comprensivo di Civitella Paganico si compone di 15 plessi e una sezione staccata così distribuiti sul territorio:

COMUNE	PLESSI SCUOLA DELL'INFANZIA	PLESSI SCUOLA PRIMARIA	PLESSI SCUOLA SEC. 1° GRADO
Civitella-Paganico	2 • Paganico (+ sez. staccata) • Civitella	2 • Paganico • Civitella	1 • Paganico
Cinigiano	3 • Cinigiano • fraz. Monticello • fraz. Sasso	2 • Cinigiano • fraz. Monticello	1 • Cinigiano
Campagnatico	1 • Campagnatico	2 • Campagnatico • Arcille	1 • Arcille

Articolazione del curricolo e quadro orario

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Comune	Orari	Note	Docente resp.le	sez.
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	Masini Silvia	2
Paganico Sez. staccata	Civitella Paganico	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	Panfì Loretta Pappalepore Elisabetta	2 1
Campagnatico	Campagnatico	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	Bambagioni Morena	2
Sasso d'Ombrone	Cinigiano	8.10 – 16.10	Sabato chiuso	Colella Lia Maria	1
Cinigiano	Cinigiano	8.15 – 16.15	Sabato chiuso	Squillace Daniela	1
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	Micheloni Alessandra	1

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	Classi
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.00 – 12.30	Lun / Mer / Ven	Ciani Elena	5
		8.00 – 15.50	Mar / Gio		
Paganico	Civitella Paganico	8.10 – 13.10	Lun / Mer / Ven	Cecchi Patrizia	5
		8.10 – 16.20	Mar / Gio		
Campagnatico	Campagnatico	8.30 – 13.30	Lun / Mer / Ven	Angeloni Pia Gabriella	2
		8.30 – 16.30	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.10 – 12.45	Lun / Mer / Ven	Borracelli Sandra	4
		8.10 – 15.45	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.05 – 16.05	Tempo pieno	Draghi Alessandra	5
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 – 12.30	Lun / Ven	Ruberto Dora	2
		8.30 – 16.30	Mar / Mer / Gio		

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Docente resp.le	classi
Paganico	Civitella Paganico	8.10 – 13.10	Lun/mer/ven/sab	Maria Pratesi	6 TP
		8.10 – 16.15	Mar / Gio		
Arcille	Campagnatico	8.05 – 12.50	Lun/mer/ven/sab	Cristina Fommei	3 TP
		8.05 – 15.50	Mar / Gio		
Cinigiano	Cinigiano	8.10 – 13.10	Lun/mer/ven/sab	Colombini Romina	4 TP
		8.10 – 16.10	Mar / Gio		

ORGANIGRAMMA

DOCENTI

- Docenti impegnati nella normale attività didattica: 109 (85 a tempo indeterminato e 24 a tempo determinato)
- Docenti di sostegno: 16 (3 nella scuola dell'Infanzia, 9 nella scuola Primaria e 4 nella scuola secondaria di 1° grado)

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	Pagano Epimaco Meini Leonardo	Sc. Primaria Sc. Sec. 1° gr
RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA	Nocchi Alfonso	Scuola Primaria Campagnatico - Arcille
DOCENTE ADDETTO A DISSEMINAZIONE E ORGANIZZAZIONE EVENTI	Zoni Valeria	Scuola Media Paganico
DOCENTE REFERENTE PER IL PROGETTO "SPORTAMICO"	Landi Ilaria	Scuola Primaria di Paganico

PERSONALE ADDETTO ALLA CURA DELLE DOCUMENTAZIONI TRA SCUOLE E UFFICIO DI SEGRETERIA

Ins. Ciani Elena (per la scuola primaria di Civitella M.ma)
Ins. Tassi Beatrice (per la scuola dell'infanzia di Civitella M.ma)
Ins. Leone Maria Luisa (per la scuola primaria di Campagnatico)
Ins. Malandra Cristina (per la scuola dell'infanzia di Campagnatico)
Ins. Ugolini Marta (per la scuola primaria di Arcille)
Prof.ssa Amore Chiara (per la scuola media di Arcille)
Ins. Rossi Fabrizio (per le scuole primaria, media e infanzia di Cinigiano)
Ins. Romeo Agata (per le scuole primaria e dell'infanzia di Monticello Amiata)
Ins. Liguori Serafina (per la scuola dell'infanzia di Sasso d'Ombrone)

RESPONSABILE REGISTRI E PAGELLE ON-LINE

Baccetti Enrico Scuola Media Paganico

RESPONSABILE SITO WEB DELL'ISTITUTO

Pii Gastone Scuola Media Paganico

RESPONSABILE LABORATORI INFORMATICI

Baccetti Enrico Scuola media Paganico - Arcille

REFERENTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA PER:

EDUCAZIONE ALLA SALUTE Ferroni Alessandra (Sc. prim. Paganico)

EDUCAZIONE AMBIENTALE Draghi Alessandra (Sc. prim. Cinigiano)

EDUCAZIONE STRADALE/SCUOLA SICURA Draghi Alessandra (Sc. prim. Cinigiano)

REFERENTI SCUOLA MEDIA PER:

AMBITO	PAGANICO	ARCILLE	CINIGIANO
ED. AMBIENTALE	Di Monaco Prisco Marco	Izzo Aldo	Ricciardi Lucia
ED. ALLA SALUTE	Di Monaco Prisco Marco (Istituto)	Natale Giovanni	Ricciardi Lucia
E. LEGALITA'/PP.OO	Bartalucci M. Grazia	Vida Paola	Colombini Romina
ED. SICUREZZA	Esposito Raffaele	Fommei Cristina	Ricciardi Lucia
VOLONTARIATO	Bartalucci Maria Grazia	Amore Chiara	Ugurgieri Laura
SOLIDARIETA'	Zoni Valeria e Bartalucci Maria Grazia (Istituto)	Amore Chiara	Ugurgieri Laura Temperini Marta
EDUCAZIONE STRADALE	Amore Chiara (Istituto)		

FUNZIONI STRUMENTALI

1	COORDINAMENTO POF – AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: Prof.ssa Zanardo Stefania (Sc. media Paganico) Ins. Marenna Antonella (Inf. Campagnatico)	Aggiornamento documento, organizzazione attività di valutazione dell'INVALSI e compilazione dei relativi questionari, coordinamento stesura portfolio. Compilazione schede di input, output e outcome, preparazione piano di miglioramento.
2	SOSTEGNO AI DOCENTI PER PROGETTI EUROPEI: Prof.ssa Perrone Paola (Media Paganico)	Coordinamento Commissione "Comenius", tenuta rapporti con referenti esteri, controllo evoluzione progetti, compilazione formulari.
3	SUPPORTO AI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO IN VERTICALE Ins. Malandra Cristina (Inf. Campagnatico)	Coordinamento, cura, supporto e divulgazione del lavoro svolto dagli specifici dipartimenti per la stesura di un curriculum d'Istituto in verticale. Monitoraggio, delle attività sperimentali realizzate
4	ORIENTAMENTO, INTERCULTURA, PP.OO Prof.ssa Zoni Valeria (Media Paganico) Prof.ssa Bartalucci Maria Grazia (Media Paganico)	Partecipazione incontri con gli EE.LL. Coordinamento Commissione Orientamento- Dispersione-Intercultura. Rapporti con Istituti Superiori. Organizzazione modalità orientamento.
5	COORDINAMENTO PROGETTO "A SCUOLA SENZA ZAINO" Ins. Gelli Antonella (Primaria Civitella) Ins. Draghi Alessandra (Primaria Cinigiano) Ins. Ciani Elena (Primaria Civitella) Prof.ssa Temperini Marta (Media Cinigiano)	Contatti con il Responsabile Regionale del progetto, dott. Orsi, partecipazione alle riunioni di coordinamento, cura della formazione, rapporti con i genitori.
6	SUPPORTO AI DOCENTI PER ATTIVITA' INFORMATICHE E TELEMATICHE Prof. Pii Gastone (Media Paganico) Prof. Baccetti Enrico (Media Paganico – Arcille)	Gestione sito della scuola e supporto ai docenti nell'utilizzo dello stesso. Gestione pagelle e registri on-line, supporto ai docenti nell'utilizzo di detti strumenti. Controllo attrezzature dei laboratori informatici.

COMMISSIONI DI LAVORO

COMMISSIONE CURRICOLO

Cristina Malandra Scuola dell'infanzia Campagnatico (coordinatore)

COMMISSIONE VALUTAZIONE PROGETTI

Ins. Pagano Epimaco (Collaboratore del Dirigente)
Ins. Marenna Antonella (Sc. infanzia Campagnatico)
Ins. Ferroni Alessandra (Sc. primaria Paganico)
Prof.ssa Zanardo Stefania (Sc. media Paganico)

COMMISSIONE PER L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO (Componenti lo Staff del Dirigente e i rappresentanti ATA, coordinati dal Gruppo tecnico)

Zanardo Stefania

Paganelli Francesca Scuola secondaria 1° grado Paganico (coordinatore)
Bartalucci M.Grazia

Zoni Valeria

Gelli Antonella Scuola primaria Civitella

Pagano Epimaco Paganico

Marenna Antonella Scuola dell'infanzia Campagnatico
Malandra Cristina

COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI

Presidente: prof. ssa Machetti Cinzia.

Membri componente Docenti - Pagano Epimaco (scuola primaria), Paganelli Francesca (scuola secondaria di 1° grado) e Marenna Antonella (scuola dell'infanzia)

Membri componente genitori – Giannuzzi Savelli Iacopo e Mascelloni Pamela

Membro esterno – Dott.ssa Patrizia Matini

COMMISSIONE PER L'ELABORAZIONE DEGLI ORARI (coordinata dal Dirigente)

Zoni Valeria Scuola Secondaria 1° grado Paganico

Zanardo Stefania

Fommei Cristina “ “ “ “ Arcille

Ricciardi Lucia “ “ “ “ Cinigiano

COMMISSIONE VALUTAZIONE CANDIDATURE PROGETTI PON

Machetti Cinzia Dirigente scolastico
Pagano Epimaco Collaboratore del Dirigente
Giomarelli Luana DSGA

COMMISSIONE G.L.I.

- Moni Elena (ins. di sostegno Sc Primaria) Coordinatrice
- Meini Leonardo (ins. di sostegno Sc Secondaria 1° gr.) Coordinatore
- Docenti di sostegno dell'Istituto
- Docenti con funzioni strumentali
- Assistenti Educativi (COeSO)
- Docenti di classe/sezione

COMMISSIONE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE (con il compito di promuovere ed organizzare uscite per classi "ponte" e classi parallele di plessi diversi)

Zoni Valeria	Scuola secondaria 1° grado	Paganico
Ricciardi Lucia	“ “ “ “	Cinigiano
Fommei Cristina	“ “ “ “	Arcille

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO): PRIORITÀ E TRAGUARDI.

Atto prodromico all'elaborazione del PTOF è il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'istituzione scolastica e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/GRIC81700P/ic-tozzi-cpaganico/valutazione/>, e il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo.

	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Migliorare i risultati nelle discipline bersaglio (italiano, matematica, lingue straniere)	Raggiungere il 40% di studenti ammessi alla classe successiva con votazione pari o superiore al sette nelle discipline bersaglio.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la varianza dei risultati delle prove nazionali tra le classi (soprattutto nelle scuole primarie)	Classi II: dal 10% all'8% ITA e dal 17,6% al 15%. MAT Classi V: dal 17% al 12/% ITA e dal 17,0% al 13% MAT
	Aumentare il numero degli studenti di livello 5 in italiano	Nelle secondarie di I° grado passare dal 5,6% al 10%
	Migliorare l'effetto scuola delle classi III in italiano	Passare da effetto scuola negativo a intorno alla media regionale

Dai risultati dell'autovalutazione si evince che uno dei punti più critici è il risultato delle prove Nazionali, infatti gli esiti delle prove nelle classi V sono molto inferiori alla media, la disomogeneità dei risultati tra i vari plessi ed effetto scuola intorno alla media regionale ma non positivo per le classi V in italiano, sono, a nostro parere, dovuti alla grande differenza socio culturale di provenienza degli alunni, al turn over dei docenti, soprattutto nei plessi disagiati, e ai trasferimenti in entrata ed in uscita, anche durante l'anno scolastico, di alunni stranieri. Ciò è confermato dall'evoluzione dei risultati nel corso degli anni che migliorano nettamente nella secondaria di I grado. Si reputa pertanto necessario intervenire nelle classi III, IV e V della scuola primaria dove si rileva una disomogeneità di risultati tra i vari plessi e nelle classi III della scuola secondaria di I grado soprattutto per quanto riguarda le competenze in italiano.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Organizzare corsi di formazione docenti per migliorare l'intervento educativo Costituire un gruppo di lavoro per la condivisione delle pratiche, l'analisi dei risultati delle prove nazionali ed il confronto tra i plessi
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	organizzare attività extracurricolari di recupero e potenziamento
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Creare ambienti di apprendimento favorevoli allo sviluppo delle competenze degli alunni con particolare riguardo alle nuove metodologie TEAL e alla Robotica Educativa
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Articolare l'orario in modo flessibile, organizzare l'apertura pomeridiana di almeno due scuole sec. di primo grado e due primarie

Risultati PROVE INVALSI

ESITI

Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI è, in alcuni casi inferiore, rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile nelle classi della scuola primaria, ma si allinea alla media nella scuola secondaria di I grado. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. Negli ultimi anni è cresciuto il numero degli alunni che si collocano nelle fasce 4 e 5, e le percentuali risultano superiori alle medie regionali e nazionali.

PUNTI DI FORZA

I risultati delle prove nazionali sono più o meno in linea con la media regionale, anche se leggermente sotto, ciò è dovuto anche al fatto che la nostra popolazione scolastica è composta da alunni provenienti da un contesto culturalmente povero e con un'alta percentuale di stranieri. La scuola, attraverso progetti mirati ed attività extrascolastiche cerca di compensare in parte tale gap iniziale. Sopra la media regionale ed effetto scuola positivo in matematica per le scuole sec. di I grado. L'organizzazione delle prove è strutturata in modo oggettivo e senza la presenza di insegnanti della classe, della materia e dello stesso ordine di scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Disomogeneità dei risultati tra i vari plessi ed effetto scuola intorno alla media regionale ma non positivo in italiano, dovuti alla grande differenza socio culturale di provenienza degli alunni, al turn over dei docenti, soprattutto nei plessi disagiati, e ai trasferimenti in entrata ed in uscita, anche durante l'anno scolastico, di alunni stranieri.

STRATEGIE METODOLOGICHE

Ambienti didattici innovativi, il confronto tra docenti, l'analisi dei risultati delle P.N. e la condivisione di pratiche per lo sviluppo delle competenze necessarie agli alunni ad affrontare efficacemente le suddette prove ed il successivo percorso scolastico, rappresentano, a nostro avviso,

la chiave necessaria al superamento delle criticità evidenziate dal RAV. Nonostante la scuola lavori sulla progettazione e sui curricoli da diversi anni, i risultati delle prove nazionali non hanno avuto un peso rilevante nella definizione degli stessi. L'apertura pomeridiana delle scuole, (già in atto in alcuni plessi), permette agli alunni di fruire di un'offerta formativa più ampia ed articolata e di seguire e sviluppare le proprie inclinazioni, utile strumento anche per una scelta consapevole del futuro percorso scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF dovrà svilupparsi in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (...);
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, (...);
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (...);
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

PROGETTAZIONE CURRICULARE

ARTICOLAZIONE ORARIA

PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso	Comune	Orari	Note	sez.
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	2
Paganico Sez. staccata	Civitella Paganico	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	2 1
Campagnatico	Campagnatico	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	2
Sasso d'Ombrone	Cinigiano	8.10 – 16.10	Sabato chiuso	1
Cinigiano	Cinigiano	8.05 – 16.05	Sabato chiuso	1
Monticello Amiata	Cinigiano	8.30 – 16.30	Sabato chiuso	1

PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

Plesso	Comune	Orari	Giorni	Classi
Civitella Marittima	Civitella Paganico	8.00 – 12.30	Lun / Mer / Ven	5
		8.00 – 15.50	Mar / Gio	
Paganico	Civitella Paganico	8.15 – 13.05	Lun / Mer / Ven	5
		8.15 – 16.00	Mar / Gio	
Campagnatico	Campagnatico	8.30 – 13.10	Lun / Mer / Ven	2
		8.30 – 16.30	Mar / Gio	
Arcille	Campagnatico	8.10 – 12.45	Lun / Mer / Ven	4
		8.10 – 15.45	Mar / Gio	
Cinigiano	Cinigiano	8.10 – 16.10 (I, II, III) 8.05 – 16.05 (IV, V)	Sabato chiuso	5
Monticello Amiata	Cinigiano	8.05 – 13.05	Lun / Ven	2
		8.05 – 16.05	Mar / Mer / Gio	

PLESSI DI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Plesso	Comune	Orari	Giorni	classi
Paganico	Civitella Paganico	8.10 – 13.10	Lun/mer/ven/sab	6 TP
		8.10 – 16.10	Mar / Gio	
Arcille	Campagnatico	8.05 – 12.50	Lun/mer/ven/sab	3 TP
		8.05 – 15.50	Mar / Gio	
Cinigiano	Cinigiano	8.05 – 13.05	Lun/mer/ven/sab	4 TP
		8.05 – 16.05	Mar / Gio	

CURRICOLO VERTICALE

La commissione curricolo, presente nell'istituto dall'a.s. 2006/07, ha elaborato un curricolo verticale articolato in quattro ambiti comuni ai tre ordini di scuola, più un ambito specifico per la scuola dell'infanzia. Per ogni ambito sono stati individuati i traguardi e gli obiettivi specifici delle singole discipline raggruppate secondo il seguente schema:

AMBITI:	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado
DELLA COMUNICAZIONE	• Area linguistico-espressiva	• Italiano • Inglese	• Italiano • Inglese
ESPRESSIVO		• Arte e immagine • Musica • Scienze motorie	• Seconda lingua • Arte e immagine • Musica
SCIENTIFICO ANTROPOLOGICO	• Area scientifico-antropologica	• Storia • Geografia • Scienze	• Storia • Geografia • Scienze • Scienze motorie
MATEMATICO TECNOLOGICO	• Area matematico-tecnologica	• Matematica • Scienze e tecnologia • Informatica	• Matematica • Tecnologia • Informatica
RELAZIONALE	• Area relazionale		

Il curricolo è consultabile sul sito della scuola al seguente indirizzo :

<http://www.icpaganico.it/curricolo-distituto-e-programmazione-annuale/>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tutti i plessi dell'istituto condividono i criteri di valutazione e di attribuzione del voto utilizzando le specifiche rubriche di valutazione consultabili sul sito dell'Istituto al seguente link:

http://www.icpaganico.it/ptof-2015-2018-_-def/

Il regolamento d'istituto è consultabile sul sito al seguente link: <http://www.icpaganico.it/amm-trasparente/regolamento-istituto/>

PROGETTAZIONE EXTRACURRICULARE

Elenco dei progetti attivati dall'Istituto per l'a.s. 2018/2019

SCUOLE DELL'INFANZIA

Campagantico:	Gaia Robotica e coding
Paganico	Facciamo festa cantando

SCUOLE PRIMARIE

Cinigiano	Robotica educativa
Campagantico	Alfabetizzazione musicale Ortolandia
Paganico	Il mago di Orff La forma, il segno, il colore
Civitella	Insieme si va in scena Attività motoria
Monticello	La piccola montagna Musica maestra

SECONDARIE DI PRIMO GRADO

Paganico	Giardino e orto a scuola Solidarietà Nuoto anch'io I valori dello sport Tradizioni popolari
Arcille	ECDL Solidarietà
Cinigiano	Laboratorio teatrale

Elenco dei progetti PON previsti per il triennio 2018/19 – 2019/20 – 2020/21

Competenze di base

SCUOLA PRIMARIA DI PAGANICO

- More English = More Success – Lingua straniera
- In aiuto alle parole – Lingua madre

SCUOLA SECONDARIA DI PAGANICO

- La nostra scuola è un M.I.T.O. (Maremma Incoming Tour Operator) – Lingua madre
- In aiuto alle parole – Lingua madre
- T.E.A.L (Tecnologia per l'apprendimento attivo delle materie scientifiche) – Scienze
- More English = More Success – Lingua straniera
- City Campus – Lingua straniera

Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico

SCUOLA SECONDARIA DI PAGANICO

- Artinrete – Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
- Lascia la strada, prendi i sentieri – Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
- Piccolo è bello 1 – Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
- Play it again 1 – Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

SCUOLA SECONDARIA DI CINIGIANO

- Artinrete – Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
- Lascia la strada, prendi i sentieri – Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
- Piccolo è bello 2 – Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale sostenibile
- Play it again 2 – Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera

Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

SCUOLA PRIMARIA DI CINIGIANO

- Robot Allies 1 – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Libertà cre@tiva – Competenze di cittadinanza digitale

SCUOLA PRIMARIA DI PAGANICO

- Robot Allies 2 – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

SCUOLA SECONDARIA DI PAGANICO

- Robot Allies 1 – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Robot Allies Pro – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Robot Allies 2 – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Robot Allies 2 Pro – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Libertà cre@tiva – Competenze di cittadinanza digitale

SCUOLA SECONDARIA DI CINIGIANO

- Robot Allies 1 – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Robot Allies Pro – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Libertà cre@tiva – Competenze di cittadinanza digitale

SCUOLA SECONDARIA DI ARCILLE

- Robot Allies 2 Pro – Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale
- Libertà cre@tiva – Competenze di cittadinanza digitale

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2018

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	01
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	21
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	13
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	36
➤ Linguistico-culturale	71
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	147
% su popolazione scolastica	22,00%
N° PEI redatti dai GLHO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	da definire

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento	Consulenza - coordinamento	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Consulenza - coordinamento	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	da definire
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	da definire
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Vedasi anche l’allegato “Progetto Inclusione Alunni con BES” facente parte integrante del presente documento.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L’inclusione è un processo che coinvolge tutte le componenti presenti nella scuola.

- Il Dirigente è il garante della legittimità delle procedure adottate;
- I docenti hanno il compito di individuare i bisogni educativi speciali, analizzarli e affrontarli con le strategie più adeguate, tengono i contatti con le famiglie ed elaborano, nell’ambito del GLI, i Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati.
- Il GLI coordina il lavoro dei docenti sia dal punto di vista didattico che organizzativo;
- IL referente del GLI e le funzioni strumentali svolgono, per quanto di loro competenza, attività di consulenza e supporto ai docenti e alle famiglie;
- Il personale ATA collabora con i docenti assicurando assistenza agli alunni e il necessario ausilio tecnico.
- Le Amministrazioni Comunali partecipano al processo inclusivo fornendo le risorse economiche e professionali ad integrazione di quelle di cui dispone la Scuola.
- Si auspicano accordi con i servizi socio sanitari di zona, con le associazioni di volontariato e con altre Istituzioni Scolastiche.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

E’ intenzione dell’Istituto valorizzare le risorse professionali interne per l’organizzazione di percorsi formativi aventi come tema l’inclusione.

Tali iniziative saranno realizzate compatibilmente con risorse a disposizione della scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La specifico Nucleo Interno per la Valutazione integrerà il lavoro già effettuato negli ultimi anni con la definizione di una serie di indicatori strutturali, di processo e di esito concernenti la qualità dell’inclusione scolastica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Ai docenti di sostegno saranno riconosciute ore aggiuntive d’insegnamento per un intervento più incisivo, soprattutto nei confronti degli alunni in situazioni di gravità. Con il coordinamento del responsabile del GLI sarà predisposto un piano didattico – organizzativo per un efficace utilizzo delle risorse, anche attraverso strategie di apprendimento cooperativo e di attività laboratoriali.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Al momento non è prevista tale possibilità a causa della mancanza di fondi propri dell’Istituzione Scolastica. Nel caso in cui fossero assegnate risorse professionali esterne attraverso i PEZ, esse saranno utilizzate, secondo le proprie competenze all’interno del piano didattico – organizzativo predisposto dal GLI.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie trovano da sempre gli adeguati spazi all'interno della progettazione e della realizzazione delle attività educative. Sono costantemente coinvolte nelle decisioni relative agli alunni e prendono parte, in maniera fattiva, a diverse iniziative organizzate nel corso dell'anno scolastico. Le proposte, i consigli e le osservazioni dei genitori rappresentano stimoli insostituibili per il miglioramento dell'offerta formativa. Attraverso momenti comunitari e individuali le famiglie hanno l'opportunità di partecipare realmente alla vita dell'Istituto e di contribuire al successo formativo dei propri figli.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Da anni i docenti, suddivisi in dipartimenti, operano l'adeguamento del curriculum alle esigenze dell'Istituto, non trascurando la promozione e la valorizzazione di percorsi inclusivi destinati, soprattutto al consistente numero di alunni svantaggiati che non sono coperti da nessuna certificazione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Al fine di realizzare gli interventi atti a superare particolari situazioni di difficoltà si prevede di utilizzare non solo gli insegnanti di sostegno ma anche i docenti di classe non solo nelle ore a disposizione e in quelle di presenza, ma anche in orario aggiuntivo. I loro compiti saranno coordinati, nel quadro dei PEI e dei PDP, con l'attività didattica generale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Anche su questo argomento non è possibile fornire, al momento, specifiche linee operative a causa della mancanza di fondi propri dell'Istituzione Scolastica. Nel caso in cui fossero assegnate risorse professionali esterne attraverso i PEZ, esse saranno utilizzate, secondo le proprie competenze all'interno del piano didattico – organizzativo predisposto dal GLI.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

All'interno dell'Istituto opera una Commissione Orientamento/Continuità che si occupa di rendere il più lineare possibile il percorso formativo di tutti gli alunni. In merito è rivolta un'attenzione particolare al tutto l'iter scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali dalla Scuola dell'Infanzia fino al passaggio alle Scuole Superiori o a esperienze di inserimento nel mondo del lavoro. A tal proposito nel POF sono presenti sezioni specifiche che definiscono le attività di Orientamento e quelle legate alla continuità educativo – didattica.

**FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO
DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

FABBISOGNO di organico

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una sostanziale conferma del numero attuale di classi, ma la trasformazione da tempo normale a tempo pieno delle scuole primarie di Paganico, Civitella Marittima, Campagnatico e Arcille. Pertanto, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015, il fabbisogno risulta essere il seguente:

POSTI PERSONALE DOCENTE (COMUNI E DI SOSTEGNO)

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Posto comune	Posto sostegno	
Scuola dell'infanzia	a.s. 2018-19: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	2	10 sezioni
	a.s. 2019-20: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	2	10 sezioni
	a.s. 2020-21: n.	20 + 15 ore di religione cattolica	1	10 sezioni
Scuola primaria	a.s. 2018-19: n.	46 + 2 specialisti lingua inglese se concesso il TP 33 + 2 specialisti se è confermato l'attuale assetto scolastico 2 alternativa alla religione cattolica Copertura di 46 ore di religione cattolica	7	Trasformazione del tempo scuola da normale a tempo pieno nelle scuole di Paganico, Civitella, Arcille e Campagnatico (delibera del Con. Prov prot. 194640 del 02/12/2015)
	a.s. 2019-20: n.	Come sopra	5	
	a.s. 2020-21: n.	Come sopra	5	

	Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	motivazione
Scuola sec. di primo grado	A043	10 ore	10	10	12 classi tp
	A059	6 ore	6	6	12 classi tp
	A345	2 ore	2	2	12 classi tp
	A445	1 ore	1	1	12 classi tp
	A545	6 ore	6 ore	6 ore	03 classi tp
	A033	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A028	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A032	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	A030	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	12 classi tp
	religione	12 ore	12 ore	12 ore	12 classi tp
	SOSTEGNO	Paganico 3 ore Cinigiano 1 + 9 ore	Paganico 3 + 9 ore	Paganico 3 ore Cinigiano 1 + 9 ore	

POSTI DI ORGANICO POTENZIATO (ART. 1, COMMA 7 LEGGE 107/2015)

1 - Semiesonero 1° collaboratore – 12 h scuola primaria

Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità a causa della particolarità del contesto territoriale (15 plessi, una sezione staccata, 3 comuni di riferimento e un comune limitrofo che riversa parte della popolazione scolastica sui nostri plessi).

2 - Area Linguistica – LETTERA L) - n. 1 posto Scuola Primaria

Esigenza progettuale: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado

3 - Area n) - n. 2 posti Scuola Primaria

Esigenza progettuale: apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte ore rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie

4 - n. 1 posto Area a) – insegnante specialista lingua inglese

Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese

Plessi di utilizzazione: Scuola Primaria

5 - n. 1 posto Area g) – A030

Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie.

6 - n. 1 posto Area linguistica lettera c) – A043

Esigenza progettuale: consentire l'utilizzo di due docenti di lettere impegnate nel progetto "Teatro a scuola" che coinvolge gli alunni della scuola secondaria di I° grado di Paganico, ex alunni, e l'associazione teatrale del territorio. Prevede un'ulteriore apertura pomeridiana della scuola.

Plessi di utilizzazione: Scuole Secondarie di primo grado

7 - attività potenziamento area informatica

- n. 4 ore settimanali portale Scuole Toscane

- n. 4 ore settimanali ERASMUS+

- n. 3 ore settimanali PON

POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	numero	motivazione
Dsga	1	
Assistenti amministrativi	4 - 5 se concesso il TP	
Collaboratori scolastici	30 con nuovi TP 26 con orari attuali	Numero elevato di plessi (15 più una sezione staccata) distanti tra loro anche 35 Km, con evidenti difficoltà di sostituzione degli assenti. Sei unità di personale beneficiano della L. 104. Aperture pomeridiane: attualmente una scuola primaria a TP e tre scuole sec. di 1° grado a tempo prolungato, le altre scuole primarie effettuano comunque dai due ai tre rientri pomeridiani. Se concesso il tempo pieno nei plessi di cui sopra il fabbisogno aumenterà come specificato.

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'aggiornamento professionale del personale è un importante elemento di qualità del servizio scolastico. Per i prossimi tre anni le esigenze formative individuate dal Collegio dei Docenti sono le seguenti:

- **formazione "scuola senza zaino"** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **dsa/bes** – tutti i docenti
- **sicurezza e primo soccorso** – tutti i docenti e personale ATA
- **progetti europei** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado della commissione specifica
- **robotica educativa e coding** - docenti scuole secondarie di primo grado, primaria e infanzia coinvolte nel progetto
- **metodologia TEAL**– docenti scuole secondarie primo grado
- **saperi matematici e linguistici** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado dell'area logico-matematica e linguistica, con particolare attenzione alla lingua inglese
- **educazione alla salute** – tutti i docenti
- **educazione ambientale** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **disciplinari** - docenti scuole primarie e secondarie di primo grado
- **curricolo** – tutti i docenti
- **autovalutazione** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado della commissione specifica
- **programma pippi** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nel progetto
- **percorsi di educazione musicale-teatrale-artistico** - docenti scuole infanzia, primarie e secondarie di primo grado coinvolte nei progetti specifici

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative

A tale scopo negli ultimi tre anni sono state realizzate due aule laboratorio a Paganico (AULA T.E.A.L. e ATELIER CREATIVI). Negli altri plessi è stato incrementato il numero di pc a disposizione degli alunni e il numero delle LIM: tutte le scuole primarie hanno almeno due LIM per plesso.

Prosegue l'attività di robotica e coding fin dalle scuole dell'infanzia e, a tale scopo, l'istituto continua ad essere in rete con RoBO Toscana e sono stati acquistati nuovi kit per ogni ordine di scuola.

Inoltre, un insegnante assegnato alla scuola per il potenziamento, è stato individuato come animatore digitale e segue tutte le attività relative ai laboratori, all'innovazione digitale e al PNSD.

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

VALUTAZIONE E QUALITA' DELLA SCUOLA

Il Collegio dei docenti, al fine di procedere ad un costante feed-back, ha stabilito di monitorare, valutare ed auto valutarsi per:

- ✚ comprendere il senso del proprio operare;
- ✚ cogliere le modalità peculiari della propria azione educativa;
- ✚ riflettere sul modo di realizzare le attività;
- ✚ riflettere sull'assetto organizzativo della realtà scolastica.

La valutazione si riferisce, pertanto, sia ai processi e ai risultati dell'azione didattica, sia a quelli relativi all'intera organizzazione scolastica intesa come sistema.

In tal senso un'apposita commissione opera al fine di predisporre opportuni strumenti di progettazione e valutazione didattica e organizzativa e partecipa ad attività specifiche di formazione, in rete con altri istituti del territorio.

Che cosa valutare	<ul style="list-style-type: none">• i risultati delle attività programmate;• la soddisfazione da parte dei ragazzi e delle famiglie;• l'efficacia e l'efficienza.
Perché valutare	<ul style="list-style-type: none">• per il controllo dei processi organizzativi di apprendimento e di insegnamento;• per l'individuazione dei punti di forza e di debolezza dell'organizzazione scolastica e dell'attività didattica;• per la rilevazione della qualità percepita.
Quando valutare	<ul style="list-style-type: none">• iniziale: rilevazione della situazione di partenza e dei bisogni;• in itinere: valutazione costante del progetto didattico e educativo curricolare;• finale: valutazione degli esiti, del percorso formativo e del curricolo
Con che cosa valutare	<ul style="list-style-type: none">• con griglie di osservazione e raccolta dati;• con questionari rivolti ai genitori ed agli alunni;• con schede di valutazione dei progetti e dei laboratori.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firmato Machetti Cinzia
(firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del
decreto legislativo n. 39/1993)

ALLEGATI:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico;
- RAV (Rapporto di autovalutazione);
- PDM (Piano di Miglioramento);
- Progetto Inclusione Alunni con BES